

# ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

## ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

2023-2024 н.р.

1. Предмет та основні завдання педагогіки вищої школи.
2. Понятійно-категоріальний апарат педагогіки вищої школи.
3. Функції педагогіки вищої школи
4. Методологія педагогіки вищої школи.
5. Методи педагогічного дослідження.
6. Вища освіта України: визначення та система.
7. Рівні та ступені вищої освіти. Форми здобуття вищої освіти.
8. Стан вищої освіти в Україні.
9. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 рр.
10. Сутність та мета Європейського простору вищої освіти.
11. Основні положення Болонської декларації.
12. Початок становлення європейського простору вищої освіти в передісторичній період Болонського процесу.
13. Створення і вдосконалення європейського простору вищої освіти в історичній період Болонського процесу.
14. Визначення стандартів вищої освіти.
15. Сутність та призначення компетентнісного підходу у вищій школі.
16. Науково-методичні засади щодо розробки освітньо-професійної програми.
17. Алгоритм розробки освітньо-професійної програми.
18. Визначення поняття «якість вищої освіти».
19. Система забезпечення якості вищої освіти: європейський досвід.
20. Система забезпечення якості вищої освіти: вітчизняний досвід.
21. Основні завдання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
22. Поняття та функції дидактики вищої школи.
23. Закономірності та принципи навчання.
24. Методи навчання: поняття та основні підходи до їх класифікації.
25. Технології навчання: поняття та види.
26. Форми педагогічної діяльності викладача вищої школи.
27. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.
28. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.

29. Форми організації освітнього процесу.
30. Види навчальних занять.
31. Об'єкт, предмет, методи та базові принципи психології вищої школи.
32. Процеси психічної регуляції діяльності суб'єктів вищої школи.
33. Основні групи психічних властивостей студентів та викладачів.
34. Психічні стани суб'єктів вищої школи.
35. Проблема особистості в психології вищої школи.
36. Основні типи характеру студентів та викладачів.
37. Соціальні установки, стереотипи та упередження викладачів і студентів.
38. Самооцінка суб'єктів вищої школи як чинник ефективності їхньої діяльності.
39. Я-концепція студента та викладача як соціально-психологічний феномен.
40. Механізми психологічного захисту студентів та викладачів.
41. Спрямованість особистості як основа типології сучасних студентів.
42. Психологічний механізм формування професійної мотивації студента.
43. Вплив типів пізнавальної активності студентів на моделі їхньої поведінки в процесі навчання.
44. Етапи розвитку ідентичності студентів.
45. Умови, чинники та форми успішної адаптації студента до навчання у виші.
46. Розвиток особистості студента на різних етапах навчання.
47. Міжособистісні педагогічні взаємодії у вищій школі.
48. Моделі поведінки викладача в спілкуванні зі студентами.
49. Комунікативні прийоми викладачів та правила успішної комунікації суб'єктів вищої школи.
50. Стили педагогічного спілкування в системі взаємин викладача і студентів.
51. Психологічні механізми регулювання відносин в системі «студент-викладач».
52. Бар'єри взаєморозуміння між викладачами і студентами.
53. Педагогічні конфлікти та конфліктні ситуації у вищій школі: природа, ознаки, умови запобігання.
54. Помилки та хиби викладача, що створюють умови для виникнення педагогічного конфлікту.
55. Стратегії (моделі) вирішення міжособистісних педагогічних конфліктів.
56. Типи конфліктних особистостей студентів та викладачів.
57. Профілактика виникнення педагогічних конфліктів.
58. Професійна кар'єра викладача і механізм особистісного зростання.
59. Феномен професійної деформації у викладацькій діяльності.
60. Особистісні та поведінково-діяльнісні ознаки професійної деформації викладачів.