**Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого**

**Кафедра філософії**

**П Р О Г Р А М А**

**навчальної дисципліни**

**«Філософія правового виховання»**

**(варіативна)**

Рівень вищої освіти – третій освітньо-науковий рівень

Ступінь вищої освіти – доктор філософії

Галузь знань – 08 «Право»

Спеціальність – 081 «Право»

Харків – 2020

Програма навчальної дисципліни **«Філософія правового виховання»**: галузь знань 08 «Право», спеціальність 081 «Право», освітньо-кваліфікаційний рівень ‒ третій (доктор філософії)

Розробники:

Данильян Олег Геннадійович – завідувач кафедри філософії, доктор філософських наук, професор;

Дзьобань Олександр Петрович – професор кафедри філософії, доктор філософських наук, професор;

Калиновський Юрій Юрійович – професор кафедри філософії, доктор філософських наук, професор.

Затверджено на засіданні кафедри філософії

протокол № 17 від 23 червня 2020 р.

Завідувач кафедри філософії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Данильян

“ 23 ” червня 2020 року.

**Зміст**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вступ ……………………………………...………… | 4 |
| 2. Опис навчальної дисципліни ……………………………………………… | 10 |
| 3. Зміст програми навчальної дисципліни ………………………………….. | 10 |
| 4. Тематичний план навчальної дисципліни ………………………………... | 14 |
| 5. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни ………………………….. | 15 |
| 5.1. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять | 15 |
| 5.2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти | 15 |
| 5.3. Освітні технології та методи навчання | 15 |
| 5.4. Форми педагогічного контролю та система оцінювання якості сформованих компетентностей за результатами засвоєння навчальної дисципліни | 16 |
| 5.5. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни | 19 |
| 5.6. Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни | 23 |
| Додаток 1. Карта предметних компетентностей з начальної дисципліни | 25 |
| Додаток 2. Карта результатів навчання здобувача вищої освіти, сформульованих у термінах компетентностей | 28 |
| Додаток 3. Матриця зв’язків між модулями навчальної дисципліни, результатами навчання за предметними компетентностями в програмі навчальної дисципліни | 33 |

**1. ВСТУП**

**1. Цілі та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою навчальної дисципліни «Філософія правового виховання» є забезпечення у аспірантів комплексу системних, професійних знань з теорії й практики правового виховання, формування в них гуманістичного світогляду, усвідомлення майбутніми докторами філософії суспільної значущості правовиховної діяльності й засвоєння ними методик та засобів правовиховної роботи.

1.2. Завданнями навчальної дисципліни «Філософія правового виховання» є: забезпечити усвідомлення аспірантами сутності, змісту й функцій правового виховання, його місця у формуванні правової культури та правосвідомості громадян України, важливої ролі у розбудові правової держави; сприяти формуванню у здобувачів сучасного системного правового світогляду; ознайомити аспірантів з вітчизняними та закордонними зразками та особливостями правового виховання; оволодіти системою знань щодо форм, методів та принципів правового виховання з метою їх практичного застосування у професійній діяльності майбутніх юристів; формувати у здобувачів високі моральні якості та стандарти правової поведінки, які засновані на загальнолюдських та національних цінностях, почутті відповідальності за виконання професійного обов’язку.

**2. Місце навчальної дисципліни у структурі**

**освітньо-професійної програми**

2.1. Навчальна дисципліна «Філософія правового виховання» належить до дисциплін загальнотеоретичного циклу.

2.2. При вивченні даної навчальної дисципліни використовуються знання, отримані з наступних дисциплін – «Філософія», «Організація та методологія наукових досліджень», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Форми (джерела) права», – пререквізити.

2.3. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін – «Толерантність і верховенство права», «Доктрина та практика системи захисту прав людини», «Проблемні питання виправлення і ресоціалізації засуджених», «Доктринальні проблеми кримінально-правової охорони прав людини, інтересів суспільства та держави», «Учасницька демократія в конституційній теорії та практиці» – постреквізити.

**3. Перелік предметних компетентностей здобувача вищої освіти**

**ступеня доктора філософії**

3.1. Предметні компетентності здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, сформовані в результаті опанування навчальної дисципліни «Філософія правового виховання»:

ПК – 1. Знання основних моделей правового виховання та особливостей їх реалізації у професійній діяльності.

ПК – 2. Знання методів критичного аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, а також методів генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких та практичних задач у сфері правового виховання.

ПК – 3. Знання принципів, методів та форм правового виховання як підгрунтя цілісного розуміння даного феномену.

ПК – 4. Знання основних історичних та культурних особливостей правового виховання у цивілізаційних системах та прогнозування вектору розвитку українського суспільства у цій царині.

ПК – 5. Знання базових елементів та підходів до формування структури правового виховання, усвідомлення технологій їх відтворення у практичній площині.

ПК – 6. Знання та розуміння стандартів Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також правових позицій Європейського суду з прав людини, що предметно пов’язані з регулюванням правовиховної діяльності.

ПК – 7. Здатність аргументовано обґрунтовувати свою світоглядну позицію в процесі правовиховної діяльності.

ПК – 8. Знання етапів та логічної спрямованості правового виховання й уміння системно реалізувати їх у практичній діяльності.

ПК – 9. Знання наукових підходів та норм діючого законодавства щодо формування демократичної правосвідомості та правової культури у сучасному суспільстві.

ПК – 10. Навички реалізації стратегій правового виховання та самовиховання на основі наукових підходів й методик.

ПК – 11. Знання сутності та змісту соціального контролю щодо правовиховної діяльності й розуміння нормативних особливостей його реалізації у сучасних умовах.

ПК – 12. Здатність екстраполювати досвід зарубіжних країн у сфері правового виховання на вітчизняні реалії.

ПК – 13. Здатність розрізняти специфіку форм та засобів правового виховання для різних соціальних груп.

ПК – 14. Знання причин й різновидів девіантних форм поведінки.

ПК – 15. Знання основних шляхів подолання деформацій правосвідомості та правової культури людини й суспільства.

ПК – 16. Знання основних напрямків розвитку та завдань правового виховання в українському суспільстві, розуміння логіки розробки нормативно-правових актів у цій сфері.

ПК – 17. Навички вироблення системних правовиховних заходів щодо подолання девіантних форм поведінки у студентських та трудових колективах.

ПК – 18. Знання практики Європейського суду з прав людини щодо застосування положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод під час здійснення правового виховання громадян.

ПК – 19. Знання про взаємодетермінованість правового виховання та вітчизняного державотворення, і особливості їх застосування під час викладання правових дисциплін.

ПК – 20. Знання про тенденції розвитку юридичної освіти та науки як підґрунтя вдосконалення правового виховання.

ПК – 21. Уміння аналізувати динаміку вітчизняних та зарубіжних правовиховних процесів, розуміти тенденції трансформації правових систем.

ПК – 22. Уміння збирати, аналізувати та систематизувати інформацію з національних і міжнародних джерел з правовиховної проблематики.

ПК – 23. Здатність використовувати наукову термінологію у процесі здійснення досліджень у сфері правового виховання, взаємодіяти у міжнародному інформаційному середовищі, володіти навичками репрезентації отриманих наукових та практичних результатів.

ПК – 24. Здатність здійснювати наукові дослідження спрямовані на вдосконалення правовиховної діяльності.

ПК – 25. Знання правових основ організаційної та управлінської діяльності в правовиховній сфері, здатність до командної роботи під час проведення наукових досліджень та практичних заходів у даній царині.

Експлікація загальних і професійних компетентностей визначається в карті предметних компетентностей (Додаток 1).

**4. Перелік результатів навчання здобувача вищої освіти**

**ступеня доктора філософії**

4.1. У результаті освоєння навчальної дисципліни «Філософія правового виховання» здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен демонструвати наступні результати навчання:

РНС НД – 1.1. Аналізувати явища та процеси в системі «людина-право» у їх діалектичному взаємозв’язку та з урахуванням трансформацій, що відбуваються у країні й світі.

РНС НД – 1.2. Критично та системно аналізувати тенденції розвитку феномену правового виховання у контексті сталих та формалізованих практик правовідносин на національному та міжнародному рівнях.

РНС НД – 1.3. Володіти навичками критичного та системного аналізу організаційно-управлінських основ, ціннісних підвалин та тенденцій у сфері правового виховання.

РНС НД – 1.4. Демонструвати вміння всебічно досліджувати актуальні проблеми у сфері правового виховання, виявляти їх у правовому регулюванні правовиховної діяльності й пропонувати способи їх вирішення з використанням наявних теоретичних і прикладних знань.

РНС НД – 1.5. Прогнозувати вплив політико-правових, соціально-економічних та духовних процесів на досягнення мети і завдань правового виховання.

РНС НД – 1.6. Усвідомлювати й реалізовувати гуманістичні світоглядно-ціннісні пріоритети у професійній та правовиховній діяльності.

РНС НД – 1.7. Знати і розуміти наукові концепції щодо визначення місця правового та громадянського виховання у системі політико-правових відносин ЄС.

РНС НД – 1.8. Аналізувати структуру системи правового виховання та взаємодію її основних елементів, знати правові форми і засоби організаційно-управлінської діяльності у правовиховній сфері.

РНС НД – 1.9. Використовувати евристичний потенціал філософії для проведення фундаментальних та прикладних досліджень з правовиховної тематики.

РНС НД – 1.10. Демонструвати навички використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для презентації результатів наукових досліджень з правового виховання.

РНС НД – 1.11. Демонструвати знання сутності та змісту філософії правового виховання, основних понять та категорій, правових інститутів і процедур у сфері правового виховання, розуміти особливості реалізації правовиховних заходів у системі національного права.

РНС НД – 1.12. Контекстуалізувати та інтерпретувати нову інформацію у предметній сфері правового виховання.

РНС НД – 1.13. Демонструвати знання і розуміння тенденцій сучасної правової реальності, цінностей, принципів та стандартів правового виховання у межах профілю освітньо-наукової спеціалізації.

РНС НД – 2.1. Демонструвати розуміння правових цінностей та традицій вітчизняного суспільства як світоглядної й нормативної основи правового виховання.

РНС НД – 2.2. Визначати й систематизувати основні особливості правового виховання у європейському цивілізаційному просторі.

РНС НД – 2.3. Досліджувати види деформацій правової культури та правосвідомості в українському суспільстві й вміти визначати шляхи їх подолання з використанням методологічного інструментарію гуманітарних наук.

РНС НД – 2.4. Демонструвати знання історичних етапів і традицій становлення правового виховання в Україні для розуміння сучасної правової реальності.

РНС НД – 2.5. Володіти методами, науковими підходами та принципами для здійснення наукових розвідок у сфері правового виховання.

РНС НД – 2.6. Фахово тлумачити та застосовувати норми чинного вітчизняного законодавства, пов’язаних з правовиховною діяльністю, використовувати дані суспільних наук для вирішення професійних завдань у сфері правового виховання.

РНС НД – 2.7. Демонструвати вміння користуватись інформаційними та науковими базами даних для здійснення досліджень з правовиховної тематики й для підготовки експертних висновків у цій сфері.

РНС НД – 2.8. Демонструвати знання сутності й змісту соціального контролю у правовиховній сфері, розробляти законодавчі пропозиції щодо його вдосконалення.

РНС НД – 2.9. Уміти використовувати знання з правового виховання у подальшій нормотворчій та правозастосовній діяльності.

Експлікація результатів освоєння навчальної дисципліни «Філософія правого виховання» і результатів навчання за спеціальністю і спеціалізацією програми визначається в карті результатів навчання, сформульованих у термінах компетентностей (Додаток 2).

**5. Модуляризація компетентнісно-орієнтованої програми навчальної дисципліни**

5.1. Експлікація модуляризації компетентісно-орієнтованої програми навчальної дисципліни «Філософія правового виховання» визначається у матриці зв’язків між модулями навчальної дисципліни, результатами навчання та предметними компетентностями (Додаток 3).

**2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ФІЛОСОФІЯ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курс** | **Рівень освіти, галузь знань, спеціальність** | **Дидактична структура навчальної дисципліни** |
| Кількість кредитів ЕКТС: 7  Кількість модулів: 2  Загальна кількість годин: 210 год.  Тижневих годин: 4 год. | Освітньо-науковий рівень – третій (доктор філософії)  Галузь знань – 08 «Право»    Спеціальність – 081 «Право» | Варіативна  **Модуль 1. Теоретико-методологічні засади правового виховання.**  Лекції: 8 год.  Практичні заняття: 14 год.  Самостійна робота: 56 год.  **Модуль 2. Філософське осмислення прикладних проблем правового виховання.**  Лекції: 16 год.  Практичні заняття: 22 год.  Самостійна робота: 94 год.  Підсумковий контроль знань: іспит |

# 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***Модуль 1. Теоретико-методологічні засади правового виховання.***

1. **Предмет, поняття та функції філософії правового виховання***.*

Предмет навчальної дисципліни «Філософія правового виховання». Сутнісні характеристики правового виховання. Функції правового виховання. Місце і роль правового виховання у формуванні правової культури громадян України. Цінності та традиції як світоглядна основа правового виховання. Особливості правового виховання у суспільствах, що трансформуються. Сутність та динаміка правової соціалізації як підґрунтя правовиховного процесу. Діалектика взаємозв’язку правової соціалізації, правового виховання як засобів розвитку правової культури особистості. Правове виховання у контексті професійної діяльності юристів.

1. **Структура правового виховання***.*

Суб’єкти та об’єкти правового виховання. Форми правового виховання. Рівні правового виховання. Загальні принципи правового виховання. Взаємозв’язок принципів правового виховання з методами, засобами, формами та прийомами правовиховного процесу. Основні підходи до розуміння структури правового виховання. Праворозуміння як світоглядна основа правового виховання. Правовиховні практики як структурний елемент правового виховання. Роль та місце держави у розвитку структури правового виховання. Навчальні заклади та громадські організації як суб’єкти правового виховання. Ціннісна спрямованість правовиховного процесу.

1. **Організаційно-управлінські основи правового виховання***.*

Форми та засоби організаційно-управлінської діяльності у правовиховній сфері. Етапи правовиховної роботи. Організаційно-управлінські завдання у правовиховному процесі. Сутність і зміст соціального контролю у правовиховній сфері. Функції соціального контролю у правовиховній діяльності. Види соціального контролю. Інститути соціального контролю. Особливості організації та функціонування системи правового виховання у демократичних країнах. Проблеми організації правового виховання у сучасній Україні. Законодавче забезпечення правового виховання в українському суспільстві.

1. **Роль правового виховання у формуванні демократичної правосвідомості та правової культури.**

Діалектика взаємозв’язку правового виховання, правосвідомості та правової культури. Сутність правосвідомості та правової культури у контексті правового виховання. Правове виховання як засіб формування демократичної правосвідомості та правової культури суспільства й особистості. Інституційні та неінституційні аспекти взаємодії правового виховання, правосвідомості та правової культури. Правове виховання як механізм розбудови правової держави та правового суспільства. Цивілізаційне та ментально-історичне підґрунтя взаємозв’язку правового виховання, правосвідомості та правової культури в українському соціумі.

***Модуль 2. Філософське осмислення прикладних проблем правового виховання.***

1. **Цивілізаційно-світоглядні особливості правового виховання.**

Традиції правового виховання та правової освіти у різних цивілізаційних системах. Правова освіта як стрижень правового виховання у західноєвропейському освітньому просторі. Роль громадських організацій у правовиховному процесі країн Заходу. Участь навчальних закладів у правовому вихованні молоді. Профілактика правопорушень як форма правового виховання. Ціннісні орієнтири правового виховання у східних країнах. Основні напрямки правового виховання громадян у східному культурному просторі. Роль релігійних інститутів у правовому вихованні у східних країнах. Особливості правового виховання у Китаї та Японії. Характерні риси правового виховання у країнах арабського сходу. Порівняльна характеристика «західної» й «східної» моделей правового виховання.

1. **Історичні традиції правового виховання в Україні.**

Історичні етапи та традиції становлення правовиховного процесу в Україні. Філософсько-правова думка Київської Русі як підґрунтя розвитку правового виховання в Україні. Розвиток системи освіти в Україні у ХVІ-ХVІІІ століттях та її вплив на правове виховання населення. Історія перебігу державотворчих процесів на теренах України та трансформація ціннісних векторів правового виховання. Становлення й розвиток вітчизняної конституційно-правової думки як чинник розвитку правового виховання українських громадян. Правове виховання в Україні в період тоталітаризму. Становлення юридичної освіти та правового виховання у незалежній Україні.

1. **Правове виховання та державотворення: особливості взаємозвʼязку.**

Розбудова незалежної української держави як передумова розвитку національних традицій правового виховання. Вплив суспільної думки та громадянсько-правової активності на державотворення в Україні. Правомірна поведінка громадян як основа стабільності української держави. Національна ідея як світоглядне підґрунтя розвитку державності та правового виховання в Україні. Соборність України як необхідна передумова розбудови національної системи правового виховання. Вплив правової освіти та юридичної науки на українське державотворення. Позитивні та негативні наслідки глобальних процесів для державотворення та правового виховання в Україні.

1. **Правове виховання як засіб подолання деформацій правової культури й правосвідомості.**

Сутність деформацій правової культури й правосвідомості громадян України. Причини деформацій правової культури та правосвідомості у вітчизняному соціумі. Види деформацій правової культури та правосвідомості в українському суспільстві. Найсуттєвіші різновиди девіантних форм поведінки як наслідок деформацій правосвідомості. Девіації правової поведінки молоді. Особливості правового виховання у поліетнічному та полікультурному середовищі. Завдання правового виховання у контексті подолання деформацій правової культури та правосвідомості в українському суспільстві. Профілактика девіантних форм поведінки. Перспективи застосування закордонного досвіду в Україні для подолання деформацій правової культури та правосвідомості.

1. **Правове виховання в сучасній Україні.**

Розбудова загальнодержавної системи правового виховання в Україні як стратегічна мета. Теоретико-методологічне та нормативне підґрунтя правового виховання в сучасній Україні. Організаційно-правові та світоглядні проблеми розвитку правового виховання в українській державі. Правове виховання як складова національної (духовної) безпеки української держави. Правова освіта в Україні: стан та перспективи. Вплив засобів масової комунікації в Україні на формування правових настанов громадян. Проблеми підготовки спеціалістів з правового виховання для правоохоронних та судових органів. Деонтологічні принципи юридичної професії. Роль юристів у правовому вихованні. Основні напрямки розвитку та завдання правового виховання в українському суспільстві

**4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ФІЛОСОФІЯ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Тема** | **Усього**  **годин** | | | **У тому числі:** | | | |
| **лекції** | **практичні**  **заняття** | | **самостійна**  **робота** |
| **Модуль 1. Теоретико-методологічні засади правового виховання** | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет, поняття та функції філософії правового виховання. | | | 18 | 2 | | 2 | 14 | | |
| 2. | Структура правового виховання. | | | 20 | 2 | | 4 | 14 | | |
| 3. | Організаційно-управлінські основи правового виховання. | | | 20 | 2 | | 4 | 14 | | |
| 4. | Роль правового виховання у формуванні демократичної правосвідомості та правової культури. | | | 20 | 2 | | 4 | 14 | | |
| **Модуль 2. Філософське осмислення прикладних проблем правового виховання** | | | | | | | | | | |
| 5. | Особливості правового виховання в західних країнах. | | | 22 | | 2 | 4 | | 16 | |
| 6. | Правове виховання у східних країнах. | | | 24 | | 4 | 4 | | 16 | |
| 7. | Історичні традиції правового виховання в Україні. | | | 20 | | 2 | 4 | | 14 | |
| 8. | Правове виховання та державотворення: особливості взаємозв’язку. | | | 20 | | 2 | 2 | | 16 | |
| 9. | Правове виховання як засіб подолання деформацій правової культури й правосвідомості | | | 24 | | 4 | 4 | | 16 | |
| 10. | Правове виховання в сучасній Україні. | | | 22 | | 2 | 4 | | 16 | |
|  | **Усього:** | | | **210** | | **24** | **36** | | **150** | |

# 5. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# 5.1. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять

Форми організації освітнього процесу – навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Види навчальних занять – лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації.

# 5.2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

1. Зміст та призначення самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії включає різноманітні види індивідуальної й колективної навчальної діяльності, яка здійснюється під час аудиторних та позааудиторних занять з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей здобувачів вищої освіти під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі. Одним з головних завдань самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є удосконалення їх пізнавальної активності, стимулювання вимогливості до себе, бажання і потреби працювати творчо, постійно поповнювати й удосконалювати свої знання. Самостійна робота спрямована на формування самостійності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і засвоєння ними сукупності знань, умінь. Мета самостійної роботи: формування самостійності як риси особистості і засвоєння знань, умінь, навичок. Основними функціями самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є: пізнавальна, організаційна, прогностична, коригуючи, виховна.

# 5.3. Освітні технології та методи навчання

Освітні технології: ігрові технології, інтерактивні технології, технологія проблемного навчання, технологія інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, аудіо-візуальні технології, технологія рівневої диференціації навчання на основі обов’язкових результатів, технологія колективного способу навчання, технологія групової діяльності, технологія групових творчих вправ, інтегральна технологія навчання, технологія сугестивного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія формування творчої особистості.

Методи навчання: проблемно-пошукові методи, метод проектного навчання, ділові ігри, методи колективної розумової діяльності, метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні, метод дискусії.

# 5.4. Форми педагогічного контролю та система оцінювання якості сформованих компетентностей за результатами засвоєння навчальної дисципліни

1. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів).

Оцінювання знань здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на основі результатів поточного контролю (ПК). Загальним об’єктом оцінювання знань аспірантів є відповідні частини навчальної програми дисципліни, засвоєння яких перевіряється під час ПК. Завданням ПК є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, здатності осмислити зміст окремих тем чи розділу, умінь застосовувати отримані філософські знання при вирішенні професійних завдань. Об’єктами ПК знань аспірантів є:

* систематичність та активність роботи на лекціях, семінарських заняттях (відвідування відповідних форм навчального процесу, активність та рівень знань при обговоренні питань), виконання контрольних завдань, інші форми робіт;
* виконання завдань для самостійного опрацювання: тем, які передбачені начальною програмою для самостійного вивчення; виконання домашніх завдань; доопрацювання матеріалів лекцій; робота в інформаційних мережах; створення портфоліо навчального курсу та його презентація; підготовка тематичних презентацій; підготовка та публікація наукових статей, тез тощо; вирішення тестів та ін.

Оцінювання результатів ПК здійснюється викладачем наприкінці вивчення навчальної дисципліни.

1. Підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Підсумкове оцінювання рівня знань аспірантів здійснюється на основі результатів поточного ПК та підсумкового контролю знань (ПКЗ) за 100-бальною шкалою. Завдання, що виносяться на ПКЗ оцінюються від 0 до 60 балів. ПКЗ з «Філософії правового виховання» проводиться у формі іспиту з вузлових питань, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані філософські знання з сучасними соціальними і правовими проблемами.

Завданням ПКЗ є перевірка результатів опанування аспірантом програмного матеріалу в цілому, здатності творчого використання отриманих знань, уміння сформувати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Конкретний перелік питань та завдань, що охоплюють весь зміст навчальної дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційних завдань, порядок і час їх складання визначаються кафедрою і доводяться до здобувачів на початку навчального семестру. До екзаменаційного білета включаються два питання з курсу навчальної дисципліни. Відповідь на кожне питання оцінюється від 0 до 30 балів.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється у залікову книжку відповідно до такої шкали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oцінка**  **за  шкалою ЕСТS** | **Визначення** | **Оцінка  за націона­льною шкалою** | **Оцінка за  100-бальною шкалою, що використовується в університеті** |
| **А** | **Відмінно** – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | **5** | **90-100** |
| **В** | **Дуже добре** – вище середнього рівня з кількома помилками | **4** | **80-89** |
| **C** | **Добре** – у цілому правильна робота з певною кількістю незначних помилок | **75-79** |
| **D** | **Задовільно** – непогано, але зі значною кількістю недоліків | **3** | **70-74** |
| **Е** | **Достатньо** – виконання задовольняє мінімальні критерії | **60-69** |
| **FХ** | **Незадовільно** – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти | **2** | **20-59** |
| **F** | **Незадовільно** – необхідна серйозна подальша робота, обов’язковий повторний курс | **1-19** |

1. Критерії і рівні оцінювання результатів навчання.

Критеріями оцінювання ПК є:

а) активність та рівень знань при обговоренні питань практичних занять, систематичність відвідування відповідних форм навчального процесу, самостійне доопрацювання окремих тем чи питань, інші форми робіт (від 0 – 30 балів);

б) оцінка за 2 контрольні оцінювання, які проводяться після вивчення кожного модулю дисципліни за формою, яку визначає викладач: письмова контрольна робота, тестування або інший вид робіт за вибором викладача (від 0 до 5 балів за кожну роботу). Конкретний перелік питань до письмової контрольної роботи, перелік тестів, порядок і час їх складання, критерії оцінювання визначаються кафедрою і доводяться до відома аспірантів на початку навчального семестру.

Підсумковий бал за результатами ПК оформляється під час останнього семінарського заняття. Загальна максимальна кількість балів за ПК складає 40 балів. Мінімальна кількість балів за ПК, яка є допуском до складання іспиту – 25 балів.

# 5.5. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

*підручники, навчальні посібники, довідкова література, монографії, статті:*

Велика українська юридична енциклопедія: у 20 т. Т. 2: Філософія права / редкол.: С. І. Максимов (голова) та ін. / Нац. акад. прав. наук України; Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т. імені Ярослава Мудрого. Харків: Право, 2017. 1128 с.

Данильян О. Г. Деякі проблеми соціального контролю у сфері правового виховання в перехідному суспільстві. *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2011. №10. С. 225-226.

Данильян О. Г. Досвід організації правового виховання в системі середньої освіти Німеччини. *Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2015. Вип. 2. С. 95-104.

Данильян О. Г. Місце і значення соціального контролю у сфері правового виховання. *Проблеми законності*. 2009. Вип. 103. С. 220-224.

Данильян О. Г. Особливості організації та управління правовим вихованням у перехідному суспільстві. *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2012. № 3(13). С. 112-117.

Данильян О. Г., Буліч Н. М. Особливості організації правового виховання в сучасній Україні. *Безпекове інноваційне суспільство: взаємодія у сфері правової освіти та правового виховання* : матеріали міжнар. інтернет-конф. / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, НДІ прав. забезп. інновац. розвитку Нац. акад. прав. наук України, Наук. б-ка. Харків, 2016. С. 41-47.

Данильян О.Г. Деякі аспекти організації та управління правовим вихованням. *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2010. № 5. С. 233-235.

Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Філософія: підручник. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків: Право, 2018. 432 с.

Дзьобань О. П. Механізм правового виховання: теоретичні аспекти визначення сутності. *Проблеми законності*. 2009. Вип. 103. С. 225-228.

Дзьобань О. П. Правове виховання і правова соціалізація: діалектика взаємозв'язку. *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Сер. Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2009. №2. С. 61-70.

Дзьобань О. П., Жданенко С. Б. Комунікація у правовиховному просторі: до проблеми філософського узагальнення. *Вісник Національного університету "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2013. №1 (15). С. 93-101.

Дротянко Л. Г. Філософія наукового пізнання: підручник. Київ: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-ДРУК», 2010. 224 с.

**Калиновський Ю. Ю. Діалектика свободи та відповідальності у правовому суспільстві.** *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. Харків: Право, 2015. № 1 (24). С. 114-122.

Калиновський Ю. Ю. Національна ідея як ціннісна детермінанта державотворчого процесу в Україні. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. Харків: Право, 2016. № 1 (28). С. 98-106.

**Калиновський Ю. Ю.** Роль правового виховання у відтворенні соціального капіталу у сучасному українському суспільстві. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* Харків: Право, 2013. № 4 (18). С. 190-193.

Калиновський Ю. Ю. Системоутворююча роль правових цінностей та норм у вітчизняному державотворенні. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія.* Харків: Право, 2017. № 1 (32). С. 16-26.

**Калиновський Ю. Ю.,** Аксьонова О. М. Правове виховання у вищих навчальних закладах України: проблеми та перспективи. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* Харків: Право, 2013. № 2 (16). С. 124-134.

Калиновський Ю. Ю., Кальницький Е. А. Особливості правового виховання в Японії. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2010. №5. С. 254-256.

Калиновський Ю. Ю., Мануйлов Є. М. Громадянська відповідальність особистості як атрибутивний феномен правового суспільства. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* Харків: Право, 2015. № 2 (25). С. 113-129.

Калиновський Ю. Ю., Мануйлов Є. М. Духовні імперативи вітчизняного державотворення: аксіологічний та безпековий контексти. *Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія.* Харків: Право, 2020. № 1 (44). С. 23-38.

Калиновський Ю. Ю., Павліченко О. О. Державотворча концепція В.К. Липинського у філософсько-історичному вимірі. *Гілея: науковий вісник*. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 141 (2). Ч. 2. Філософські науки. С. 58-63.

Калиновський Ю. Ю. Роль правового виховання у подоланні деформацій правосвідомості українського соціуму. *Гілея: науковий вісник*. Київ: ВІР УАН, 2011. Випуск 49. С. 345-352.

Калиновський Ю. Ю. Правосвідомість українського суспільства: ґенеза та сучасність: Монографія. Харків: Право, 2008. 288 с.

Калиновський Ю. Ю. Парадигмальні виміри правосвідомості українського суспільства: Монографія. Харків: Майдан, 2012. 346 с.

Коваленко І. І. Особливості методичного забезпечення викладання курсу правового виховання (на прикладі середньої освіти Франції). *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2012. № 1 (11). С. 202-210.

Коваленко І. І. Суспільний інтерес як складова системи правового навчання та виховання в Польщі. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2012. № 2 (12). С. 120-126.

Коваленко І.І. До питання про основні властивості правового виховання. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2011. № 9. С. 169-180.

Мануйлов Є.М. Правове виховання студентів ВНЗ України. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2011. № 10. С. 236-238.

Мелякова Ю. В. Звичай і релігія як основні джерела правового виховання в Китаї, Японії та країнах Арабського Сходу. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2012. № 3 (13). С. 238-243.

Політико-правова ментальність українського соціуму в умовах європейської інтеграції: монографія / О. О. Безрук, В. С. Бліхар, Л. М. Герасіна та ін.; за ред. М. П. Требіна. Харків: Право, 2019. 744 с.

Правоваі політична культура українського соціуму за умов модернізації політико-правового життя : монографія / Л. М . Герасіна, І. В . Головко, І. Д. Денисенко та ін.; за ред. М. П. Требіна. Харків: Право, 2017. 560 с.

Правове виховання в сучасній Україні: монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін.; за ред. акад. В. Я. Тація, акад. А. П. Гетьмана, проф. О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2010. 368 с.

Правове виховання в сучасній Україні: монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. акад. В. Я. Тація, акад. А. П. Гетьмана, проф. О. Г. Данильяна. 2-ге вид., переробл. і допов. Харків: Право, 2013. 440 с.

Правосвідомість і правова культура як базові чинники державотворчого процесу в Україні: монографія / Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань та ін. Харкв: Право, 2009. 352 с.

Соціально-гуманітарна сфера України в сучасних дискурсах: монографія / за заг. ред. проф. О .Ю. Панфілова. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2019. 280 с.

Соціологія права: енциклопедичний словник / Л. М. Герасіна, О. Ю. Панфілов, В. Л. Погрібна та ін.; за ред. М. П. Требіна. Харків: Право, 2020. 984 с.

Суспільство, людина, право: досвід філософсько-правового осмислення: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко та ін.; за ред. О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2018. 350 с.

Суспільство, людина, право: сучасні дослідження актуальних проблем: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко, Ю. Ю. Калиновський та ін.; за ред. О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2014. 392 с.

Сучасне суспільство, людина, право в умовах глобальних трансформацій: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко та ін.; за ред. О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2020. 344 с.

Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко та ін.; за ред. О. Г. Данильяна. 2-ге видан., перероб. і допов. Харків: Право, 2017. 416 с.

Сучасний словник з суспільних наук / за ред. О. Г. Данильяна, М. І. Панова. Харків: Прапор, 2006. 432 с.

Трофименко В. А. Правове виховання працівників правоохоронної та судової систем: загальні риси і особливості. *Вісник Національної юридичної академії України імені. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2011. № 10. С. 246-248.

Трофименко В. А. Правовиховна діяльність як один з основних напрямків діяльності правоохоронної системи. *Вісник Національного університету "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2017. № 3. С. 98-110.

Філософія правового виховання: навч. посіб. / А. П. Гетьман, О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань та ін. ; за ред. А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2012. 248 с.

Філософія правового виховання: навч. посіб. / А. П. Гетьман, О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань та ін. ; за заг. ред. А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. 2-ге вид., допов. Харків: Право, 2014. 248 с.

*Інтернет-ресурси:*

Електронний архів-репозитарій Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. URL: http://dspace.nlu.edu.ua/handle/123456789/782.

Навчальний електронний інформаційний комплекс «Філософія (НЕІК)». URL: <http://dl.nlu.edu.ua/?lang=uk>.

Навчально-методичні матеріали Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. URL: <http://acs.nlu.edu.ua/materials/list.php>.

Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: [http://www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/).

Рішення Європейського Суду з прав людини щодо України: URL: <https://minjust.gov.ua/m/str_9329>.

Сайт наукової бібліотеки Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого URL: <http://library.nlu.edu.ua/>.

*СЕНМК:*

Стандартизований електронний навчально-методичний комплекс кафедри філософії URL: https://library.nlu.edu.ua/senmk/item/3035-filosofiia-pravovoho-vykhovannia.html

**5.6. Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни**

Кафедра філософії Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого має у своєму розпорядженні:

− доступ до відповідної санітарно-технічним нормам матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення ділових ігор, практичних та науково-дослідних робіт аспірантів, які передбачені навчальним планом;

− необхідне забезпечення навчальною та методичною літературою;

− доступ до аудиторій, обладнаних проектором з екраном та інтерактивними дошками, де завдяки приладу проводяться різноманітні презентації з візуальним зображенням та приведеними прикладів;

− технічну підтримку та забезпечення розвитку локальної комп’ютерної мережі Університету, маршрутизатори (ро́утери), безпровідні точки доступу, для підключення до локальних мереж університету та для підключення до мережі Інтернету через wifi-доступ;

− матеріально-технічні умови для самоосвіти та розвитку особистості аспіранта, для чого має доступ до відповідних нормативам читальних залів, комп’ютерних класів, навчальних аудиторій, залів для занять діловими іграми, в тому числі в поза аудиторний час.

Необхідною умовою якісної освіти є сучасна та досконала матеріально-технічна база закладу вищої освіти. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого прагне створити належні умови для вдосконалення навчально-виховного процесу у контексті вимог Болонської декларації щодо підготовки майбутніх висококваліфікованих фахівців в галузі юриспруденції, розвитку соціальної інфраструктури Університету, вдосконалення побутових умов, розширення міжнародного співробітництва, підвищення ефективності наукових досліджень, рівня соціального захисту працівників та аспірантів, забезпечення подальшого інноваційного розвитку закладу вищої освіти.

Оснащення обладнанням забезпечує проведення презентацій, науково-дослідних робіт, ділових ігор, практичних робіт з навчальних дисциплін згідно з навчальним планом.

***Додаток 1***

# Карта предметних компетентностей з навчальної дисципліни

# «Філософія правового виховання»

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр та назва компетентностей за спеціальністю** | **Шифр та назва компетентностей з навчальної дисципліни** |
| **ЗК – загальні (універсальні) компетентності** | **ПК – предметні компетентності з навчальної дисципліни** |
| ЗК – 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, формування критичного наукового світогляду, застосування системного підходу в наукових дослідженнях на рівні доктора філософії. | ПК – 1. Знання основних моделей правового виховання та особливостей їх реалізації у професійній діяльності.    ПК – 2. Знання методів критичного аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, а також методів генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких та практичних задач у сфері правового виховання.  ПК – 3. Знання принципів, методів та форм правового виховання як підґрунтя цілісного розуміння даного феномену.  ПК – 5. Знання базових елементів та підходів до формування структури правового виховання, усвідомлення технологій їх відтворення у практичній площині. |
| ЗК – 2. Здатність продукувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати та відстоювати їх. | ПК – 4. Знання основних історичних та культурних особливостей правового виховання у цивілізаційних системах та прогнозування вектору розвитку українського суспільства у цій царині.  ПК – 7. Здатність аргументовано обґрунтовувати свою світоглядну позицію в процесі правовиховної діяльності. |
| ЗК – 3. Здатність до пошуку, систематизації, критичного аналізу, оброблення, оцінки та синтезу інформації з різних джерел, володіння на достатньому рівні інформаційно-комунікаційними технологіями. | ПК – 12. Здатність екстраполювати досвід зарубіжних країн у сфері правового виховання на вітчизняні реалії.  ПК – 21. Уміння аналізувати динаміку вітчизняних та зарубіжних правовиховних процесів, розуміти тенденції трансформації правових систем.  ПК – 22. Уміння збирати, аналізувати та систематизувати інформацію з національних і міжнародних джерел з правовиховної проблематики. |
| ЗК – 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність з урахуванням сучасного стану юридичної науки, уміння використовувати новітні педагогічні методи та прийоми, у тому числі залучення здобувачів освіти до самостійних досліджень та інші інтерактивні методики. | ПК – 8. Знання етапів та логічної спрямованості правового виховання й уміння системно реалізувати їх у практичній діяльності.  ПК – 17. Навички вироблення системних правовиховних заходів щодо подолання девіантних форм поведінки у студентських та трудових колективах. |
| ЗК – 5. Здатність до планування, розроблення та реалізації науково-дослідних проектів інноваційного характеру, співпраці зі стейкхолдерами, зацікавленими у реалізації наукового продукту. | ПК – 24. Здатність здійснювати наукові дослідження спрямовані на вдосконалення правовиховної діяльності. |
| ЗК – 6. Здатність працювати в команді науковців, розробляти та управляти науковими проєктами, уміння комунікувати у різних соціальних сферах. | ПК – 25. Знання правових основ організаційної та управлінської діяльності в правовиховній сфері, здатність до командної роботи під час проведення наукових досліджень та практичних заходів у даній царині. |
| **ФКС – фахові компетентності за спеціальністю** |  |
| ФКС – 1. Здатність до розв’язання комплексних проблем функціонування національного права загалом та певної його галузі зокрема на основі аналізу сучасних та прогнозування нових тенденцій його розвитку. | ПК – 11. Знання сутності та змісту соціального контролю щодо правовиховної діяльності й розуміння нормативних особливостей його реалізації у сучасних умовах.  ПК – 20. Знання про тенденції розвитку юридичної освіти та науки як підґрунтя вдосконалення правового виховання. |
| ФКС – 2. Здатність застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи в приватноправових або публічно-правових дослідженнях. | ПК – 9. Знання наукових підходів та норм діючого законодавства щодо формування демократичної правосвідомості та правової культури у сучасному суспільстві.  ПК – 10. Навички реалізації стратегій правового виховання та самовиховання на основі наукових підходів й методик. |
| ФКС – 3. Здатність здійснювати доктринальне тлумачення норм національного права, моделювати різні варіанти вирішення складних правових проблем, прогнозувати їх правові наслідки. | ПК – 13. Здатність розрізняти специфіку форм та засобів правового виховання для різних соціальних груп.  ПК – 14. Знання причин й різновидів девіантних форм поведінки.  ПК – 15. Знання основних шляхів подолання деформацій правосвідомості та правової культури людини й суспільства. |
| ФКС – 4. Здатність здійснювати аналіз, узагальнення та оцінку правових позицій Європейського суду з прав людини, Конституційного Суду України та Верховного Суду, правозастосовної практики судів та інших органів державної влади, місцевого самоврядування. | ПК – 6. Знання та розуміння стандартів Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також правових позицій Європейського суду з прав людини, що предметно пов’язані з регулюванням правовиховної діяльності.  ПК – 18. Знання практики Європейського суду з прав людини щодо застосування положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод під час здійснення правового виховання громадян. |
| ФКС – 5. Здатність розробляти проєкти нормативно-правових актів, проєкти рішень та інших документів органів державної влади та місцевого самоврядування, надавати експертні висновки стосовно таких актів. | ПК – 16. Знання основних напрямків розвитку та завдань правового виховання в українському суспільстві, розуміння логіки розробки нормативно-правових актів у цій сфері. |
| ФКС – 6. Здатність здійснювати педагогічну діяльність з навчальних дисциплін відповідно до профілю освітньо-наукової підготовки. | ПК – 19. Знання про взаємодетермінованість правового виховання та вітчизняного державотворення, і особливості їх застосування під час викладання правових дисциплін. |
| ФКС – 7. Здатність до презентації результатів наукових досліджень відповідно до профілю освітньо-наукової підготовки з використанням академічної української та іноземної мови. | ПК – 23. Здатність використовувати наукову термінологію у процесі здійснення досліджень у сфері правового виховання, взаємодіяти у міжнародному інформаційному середовищі, володіти навичками презентації отриманих наукових та практичних результатів. |

# *Додаток 2*

# Карта результатів навчання здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, сформульованих у термінах компетентностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр та назва РН за спеціальністю і / або спеціалізацією** | **Мо-дуль НД** | **Шифр та назва РН з навчальної дисципліни** |
| **РНС – результати навчання за спеціальністю** |  | **Результати навчання з навчальної дисципліни «Філософія правового виховання»** |
| РНС – 1. Визначати наукову проблему в галузі права, формулювати наукові гіпотези, об’єкт і предмет, мету та завдання наукового дослідження. | № 1  № 2 | РНС НД – 1.1. Аналізувати явища та процеси в системі «людина-право» у їх діалектичному взаємозв’язку та з урахуванням трансформацій, що відбуваються у країні й світі. |
| № 2 | РНС НД – 1.2. Критично та системно аналізувати тенденції розвитку феномену правового виховання у контексті сталих та формалізованих практик правовідносин на національному та міжнародному рівнях. |
| № 1  № 2 | РНС НД – 1.3. Володіти навичками критичного та системного аналізу організаційно-управлінських основ, ціннісних підвалин та тенденцій у сфері правового виховання. |
| № 2 | РНС НД – 1.4. Демонструвати вміння всебічно досліджувати актуальні проблеми у сфері правового виховання, виявляти їх у правовому регулюванні правовиховної діяльності й пропонувати способи їх вирішення з використанням наявних теоретичних і прикладних знань. |
| РНС – 2. Демонструвати знання й розуміння сучасної правової системи України загалом і окремих галузей права, зокрема. | № 1 | РНС НД – 1.5. Прогнозувати вплив політико-правових, соціально-економічних та духовних процесів на досягнення мети і завдань правового виховання. |
| №1 | РНС НД – 1.8. Аналізувати структуру системи правового виховання та взаємодію її основних елементів, знати правові форми і засоби організаційно-управлінської діяльності у правовиховній сфері. |
| РНС – 3. Встановлювати відповідність національного законодавства правовим стандартам Європейського Союзу та загальнолюдським цінностям права. | №1  № 2 | РНС НД – 2.1. Демонструвати розуміння правових цінностей та традицій вітчизняного суспільства як світоглядної й нормативної основи правового виховання. |
| № 2 | РНС НД – 2.2. Визначати й систематизувати основні особливості правового виховання у європейському цивілізаційному просторі. |
| № 1  № 2 | РНС НД – 1.7. Знати і розуміти наукові концепції щодо визначення місця правового та громадянського виховання у системі політико-правових відносин ЄС. |
| РНС – 4. Застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи у наукових розвідках та при апробації результатів досліджень. | № 2 | РНС НД – 2.4. Демонструвати знання історичних етапів і традицій становлення правового виховання в Україні для дослідження сучасної правової реальності. |
| № 1 | РНС НД – 2.5. Володіти методами, науковими підходами та принципами для здійснення наукових розвідок у сфері правового виховання. |
| РНС – 5. Застосовувати комплексні та міждисциплінарні підходи у фундаментальних та прикладних дослідженнях. | № 1  № 2 | РНС НД 1.9. – Використовувати евристичний потенціал філософії для проведення фундаментальних та прикладних досліджень з правовиховної тематики. |
| № 2 | РНС НД – 2.3. Досліджувати види деформацій правової культури та правосвідомості в українському суспільстві й вміти визначати шляхи їх подолання з використанням методологічного інструментарію гуманітарних наук. |
| РНС – 6. Використовувати різноманітні джерела правової інформації в науково-дослідній та експертній діяльності (наукові публікації, довідники, бази даних тощо). | № 1  № 2 | РНС НД – 2.6. Фахово тлумачити та застосовувати норми чинного вітчизняного законодавства, пов’язаних з правовиховною діяльністю, використовувати дані суспільних наук для вирішення професійних завдань у сфері правового виховання. |
| № 1  № 2 | РНС НД – 2.7. Демонструвати вміння користуватись інформаційними та науковими базами даних для здійснення досліджень з правовиховної тематики й для підготовки експертних висновків у цій сфері. |
| РНС – 7. Формулювати пропозиції щодо забезпечення високого рівня підготовки проєктів законів, інших нормативно-правових актів та актів застосування права. | № 1 | РНС НД – 2.8. Демонструвати знання сутності й змісту соціального контролю у правовиховній сфері, розробляти законодавчі пропозиції щодо його вдосконалення. |
| РНС – 8. Здійснювати діяльність з впровадження результатів науково-дослідних розробок у систему національного законодавства та практику нормотворчих і правозастосовних органів. | № 1  № 2 | РНС НД – 2.9. Уміти використовувати знання з правового виховання у подальшій нормотворчій та правозастосовній діяльності. |
| РНС – 9. Здійснювати презентацію результатів науково-дослідних розробок з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. | № 1  № 2 | РНС НД – 1.10. Демонструвати навички використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для презентації результатів наукових досліджень з правового виховання. |
| РНС – 10. Встановлювати загальні закономірності і тенденції розвитку правових явищ, визначати проблеми нормотворення та правозастосування, надавати науково-обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення національної правової систем. | № 1  № 2 | РНС НД – 1.11. Демонструвати знання сутності та змісту філософії правового виховання, основних понять та категорій, правових інститутів і процедур у сфері правового виховання, розуміти особливості реалізації правовиховних заходів у системі національного права. |
| РНС – 11. Здійснювати доктринальне тлумачення нормативно-правових актів та інших джерел права в національній правовій системі. | № 1  № 2 | РНС НД – 2.6. Фахово тлумачити та застосовувати норми діючого вітчизняного законодавства, пов’язаних з правовиховною діяльністю, використовувати дані суспільних наук для вирішення професійних завдань у сфері правового виховання. |
| № 1  № 2 | РНС НД – 1.12. Контекстуалізувати та інтерпретувати нову інформацію у предметній сфері правового виховання. |
| РНС – 12. Демонструвати високу педагогічну майстерність, викладати на належному науково-методичному рівні навчальні дисципліни відповідно до профілю освітньо-наукової спеціалізації. | № 1  № 2 | РНС НД – 1.1. Аналізувати явища та процеси в системі «людина-право» у їх діалектичному взаємозв’язку та з урахуванням трансформацій, що відбуваються у країні й світі. |
| № 1  № 2 | РНС НД – 1.13. Демонструвати знання і розуміння тенденцій сучасної правової реальності, цінностей, принципів та стандартів правового виховання у межах профілю освітньо-наукової спеціалізації. |
| РНС – 13. Демонструвати академічну доброчесність, діяти відповідно до вимог Кодексу академічної етики університету. | № 1  № 2 | РНС НД – 1.6. Усвідомлювати й реалізовувати гуманістичні світоглядно-ціннісні пріоритети у професійній та правовиховній діяльності. |

***Додаток 3***

**Матриця зв’язків між модулями навчальної дисципліни, результатами навчання та предметними компетентностями у програмі навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результати навчання за навчальною дисципліною / модулями** | **Предметні компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ПК ‒ 1** | **ПК ‒ 2** | **ПК ‒ 3** | **ПК ‒ 4** | **ПК ‒ 5** | **ПК ‒ 6** | **ПК ‒ 7** | **ПК ‒ 8** | **ПК ‒ 9** | **ПК ‒ 10** | **ПК ‒ 11** | **ПК ‒ 12** | **ПК ‒ 13** | **ПК ‒ 14** | **ПК ‒ 15** | **ПК ‒ 16** | **ПК ‒ 17** | **ПК ‒ 18** | **ПК ‒ 19** | **ПК ‒ 20** | **ПК ‒ 21** | **ПК ‒ 22** | **ПК ‒ 23** | **ПК ‒ 24 ПК ‒ 23** | **ПК ‒ 25** |
| **МОДУЛЬ 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РС НД 1.1** | Х |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |
| **РС НД 1.2** |  | Х |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |
| **РС НД 1.3** |  |  | Х |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РС НД 1.4** |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |
| **РС НД 1.5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |
| **РС НД 1.6** |  |  |  |  |  | Х |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |
| **РС НД 1.7** |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  | Х |  |  |  | Х |  |  |  |
| **РС НД 1.8** |  |  | Х |  | Х |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |
| **РС НД 1.9** |  | Х |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |
| **РС НД 1.10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  | Х | Х |  |  |
| **РС НД 1.11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  | Х |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РС НД 1.12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |
| **РС НД 1.13** | Х |  | Х |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РС НД 2.1** |  |  |  | Х |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |
| **РС НД 2.2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  | Х |  |  | Х | Х |  |  |  |
| **РС НД 2.3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х | Х | Х |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РС НД 2.4** |  |  |  | Х |  |  |  | Х |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РС НД 2.5** |  | Х | Х |  | Х |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |
| **РС НД 2.6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  | Х |  | Х |
| **РС НД 2.7** |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х | Х | Х |  |
| **РС НД 2.8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  | Х |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РС НД 2.9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  | Х |  |  |  | Х |