**Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого**

**Кафедра філософії**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ФІЛОСОФІЯ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ»**

**(варіативна)**

Рівень вищої освіти – третій освітньо-науковий рівень

Cтупінь вищої освіти – доктор філософії

Галузь знань – 08 «Право»

Спеціальність – 081 «Право»

Харків – 2020

**Робоча програма** **навчальної дисципліни «Філософія правового виховання»**: галузь знань 08 «Право», спеціальність 081 «Право», освітньо-кваліфікаційний рівень третій (доктор філософії). Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2020. 22 с.

Розробники:

Данильян Олег Геннадійович – завідувач кафедри філософії, доктор філософських наук, професор;

Дзьобань Олександр Петрович – професор кафедри філософії, доктор філософських наук, професор;

Калиновський Юрій Юрійович – професор кафедри філософії, доктор філософських наук, професор;

Гарант освітньої програми:

Данильян Олег Геннадійович – завідувач кафедри філософії, доктор філософських наук, професор.

Затверджено на засіданні кафедри філософії

(протокол № 17 від 23.06.2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Г. Данильян

**З М І С Т**

1. Опис навчальної дисципліни…………………………………………..…….. 4

2. Очікувані результати навчання……………………………………..….….… 5

3. Програма навчальної дисципліни………….………………………………… 8

4. Обсяг і структура навчальної дисципліни…………………….……..…..… 10

5. Теми лекційних і практичних занять………………………………….……. 11

5.1. Теми лекційних занять……………………………………………… 11

5.2. Теми практичних занять……………………………………………. 12

6. Форми педагогічного контролю, засоби та критерії оцінювання

результатів навчання …………….……………………………………….…… 13

7. Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни……………………… 15

1. ***Опис навчальної дисципліни***

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія правового виховання» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки докторів філософії, галузь знань 08 «Право», спеціальність 081 «Право».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, рівень освіти | Дидактична структура навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 7  | Галузь знань – 08 «Право» Спеціальність – 081 «Право» Освітньо-науковий рівень –третій (доктор філософії) | Варіативна  | Варіативна |
| Модулів – 2  | Рік підготовки: 2-й | Рік підготовки: 2-й |
|  | семестр | семестр |
| Загальна кількість годин – 210 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** | **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 4,самостійної роботи – 8-10  | 24 год. | 24 год. |
| **Практичні заняття** | **Практичні заняття** |
| 36 год. | 36 год. |
| **Самостійна робота** | **Самостійна робота** |
| 150 год. | 150 год. |
| Види контролю: поточний контроль;підсумковий контроль знань (іспит) | Види контролю: поточний контроль; підсумковий контроль знань (іспит) |

***Метою*** навчальної дисципліни «Філософія правового виховання» є забезпечення у аспірантів комплексу системних, професійних знань з теорії й практики правового виховання, формування в них гуманістичного світогляду, усвідомлення майбутніми докторами філософії суспільної значущості правовиховної діяльності й засвоєння ними методик та засобів правовиховної роботи.

***Завдання***:

* забезпечити усвідомлення аспірантами сутності, змісту й функцій правового виховання, його місця у формуванні правової культури та правосвідомості громадян України, важливої ролі у розбудові правової держави;
* сприяти формуванню у здобувачів сучасного системного правового світогляду;
* ознайомити аспірантів з вітчизняними та закордонними зразками та особливостями правового виховання;
* оволодіти системою знань щодо форм, методів та принципів правового виховання з метою їх практичного застосування у професійній діяльності майбутніх юристів;
* сформувати у здобувачів високі моральні якості та стандарти правової поведінки, які засновані на загальнолюдських та національних цінностях, почутті відповідальності за виконання професійного обов’язку.

***Кореквізити***: «Філософія», «Організація та методологія наукових досліджень», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Форми (джерела) права».

***Постреквізити***: «Толерантність і верховенство права», «Доктрина та практика системи захисту прав людини», «Проблемні питання виправлення і ресоціалізації засуджених», «Доктринальні проблеми кримінально-правової охорони прав людини, інтересів суспільства та держави», «Учасницька демократія в конституційній теорії та практиці».

***Мова навчання*** – українська.

1. ***Очікувані результати навчання з дисципліни***

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен демонструвати такі результати навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Аналізувати явища та процеси в системі «людина-право» у їх діалектичному взаємозв’язку та з урахуванням трансформацій, що відбуваються у країні й світі |
| 2. | Критично та системно аналізувати тенденції розвитку феномену правового виховання у контексті сталих та формалізованих практик правовідносин на національному та міжнародному рівнях |
| 3. | Володіти навичками критичного та системного аналізу організаційно-управлінських основ, ціннісних підвалин та тенденцій у сфері правового виховання |
| 4. | Демонструвати вміння всебічно досліджувати актуальні проблеми у сфері правового виховання, виявляти їх у правовому регулюванні правовиховної діяльності й пропонувати способи їх вирішення з використанням наявних теоретичних і прикладних знань |
| 5. | Прогнозувати вплив політико-правових, соціально-економічних та духовних процесів на досягнення мети і завдань правового виховання |
| 6.  | Усвідомлювати й реалізовувати гуманістичні світоглядно-ціннісні пріоритети у професійній та правовиховній діяльності |
| 7. | Знати і розуміти наукові концепції щодо визначення місця правового та громадянського виховання у системі політико-правових відносин ЄС. |
| 8. | Аналізувати структуру системи правового виховання та взаємодію її основних елементів, знати правові форми і засоби організаційно-управлінської діяльності у правовиховній сфері |
| 9. | Використовувати евристичний потенціал філософії для проведення фундаментальних та прикладних досліджень з правовиховної тематики |
| 10. | Демонструвати навички використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для презентації результатів наукових досліджень з правового виховання |
| 11. | Демонструвати знання сутності та змісту філософії правового виховання, основних понять та категорій, правових інститутів і процедур у сфері правового виховання, розуміти особливості реалізації правовиховних заходів у системі національного права |
| 12.ю | Контекстуалізувати та інтерпретувати нову інформацію у предметній сфері правового виховання |
| 13.ю | Демонструвати знання і розуміння тенденцій сучасної правової реальності, цінностей, принципів та стандартів правового виховання у межах профілю освітньо-наукової спеціалізації |
| 14. | Демонструвати розуміння правових цінностей та традицій вітчизняного суспільства як світоглядної й нормативної основи правового виховання. |
| 15. | Визначати й систематизувати основні особливості правового виховання у європейському цивілізаційному просторі |
| 16. | Досліджувати види деформацій правової культури та правосвідомості в українському суспільстві й вміти визначати шляхи їх подолання з використанням методологічного інструментарію гуманітарних наук |
| 17. | Демонструвати знання історичних етапів і традицій становлення правового виховання в Україні для розуміння сучасної правової реальності |
| 18. | Володіти методами, науковими підходами та принципами для здійснення наукових розвідок у сфері правового виховання |
| 19. | Фахово тлумачити та застосовувати норми чинного вітчизняного законодавства, пов’язаних з правовиховною діяльністю, використовувати дані суспільних наук для вирішення професійних завдань у сфері правового виховання |
| 20. | Демонструвати вміння користуватись інформаційними та науковими базами даних для здійснення досліджень з правовиховної тематики й для підготовки експертних висновків у цій сфері |
| 21. | Демонструвати знання сутності й змісту соціального контролю у правовиховній сфері, розробляти законодавчі пропозиції щодо його вдосконалення |
| 22. | Уміти використовувати знання з правового виховання у подальшій нормотворчій та правозастосовній діяльності |

Навчальна дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії результатів навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Право», а саме:

***Загальних компетентностей****:*

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання в професійній діяльності у стандартних та нестандартних ситуаціях.

ЗК5. Уміння грамотно і точно формулювати та висловлювати свої позиції, належним чином їх обґрунтовувати.

ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК11. Здатність приймати неупереджені і вмотивовані рішення.

ЗК12. Здатність визначати інтереси і мотиви поведінки інших осіб.

ЗК14. Здатність до креативності у предметно-практичній діяльності відповідно до соціальних статусів и модусів.

***Спеціальних компетентностей****:*

СК1. Здатність формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

СК2. Уміння збирати, опрацьовувати та аналізувати правові джерела (нормативні акти, доктринальні джерела, судову практики).

СК7. Вміння формулювати та обґрунтовувати юридичні висновки, пропозиції, рекомендації.

СК9. Ведення діалогу й аргументування під час наукових і ділових дискусій, переговорів, судових дебатів, публічного виступу в судах та інших органах.

***Програмних результатів навчання:***

ПРН2. Вміти застосовувати принципи наукової та професійної етики.

ПРН5. Вміти спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи системний науковий світогляд та культурний кругозір.

ПРН6. Вміти збирати, обробляти та аналізувати теоретичні та прикладні дослідження провідних зарубіжних вчених; формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.

ПРН7. Вміти здійснювати процедуру встановлення інформаційної цінності джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.

ПРН9. Здійснювати професійну презентацію результатів своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати філософську термінологію у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.

ПРН12. Вміти спілкуватись в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.

1. ***Програма навчальної дисципліни***

**Модуль 1. Теоретико-методологічні засади правового виховання**

***Тема 1. Предмет, поняття та функції філософії правового виховання****.*

Предмет навчальної дисципліни «Філософія правового виховання». Сутнісні характеристики правового виховання. Функції правового виховання. Місце і роль правового виховання у формуванні правової культури громадян України. Цінності та традиції як світоглядна основа правового виховання. Особливості правового виховання у суспільствах, що трансформуються. Сутність та динаміка правової соціалізації як підґрунтя правовиховного процесу. Діалектика взаємозв’язку правової соціалізації, правового виховання як засобів розвитку правової культури особистості. Правове виховання у контексті професійної діяльності юристів.

***Тема 2. Структура правового виховання****.*

Суб’єкти та об’єкти правового виховання. Форми правового виховання. Рівні правового виховання. Загальні принципи правового виховання. Взаємозв’язок принципів правового виховання з методами, засобами, формами та прийомами правовиховного процесу. Основні підходи до розуміння структури правового виховання. Праворозуміння як світоглядна основа правового виховання. Правовиховні практики як структурний елемент правового виховання. Роль та місце держави у розвитку структури правового виховання. Навчальні заклади та громадські організації як суб’єкти правового виховання. Ціннісна спрямованість правовиховного процесу.

***Тема 3. Організаційно-управлінські основи правового виховання****.*

Форми та засоби організаційно-управлінської діяльності у правовиховній сфері. Етапи правовиховної роботи. Організаційно-управлінські завдання у правовиховному процесі. Сутність і зміст соціального контролю у правовиховній сфері. Функції соціального контролю у правовиховній діяльності. Види соціального контролю. Інститути соціального контролю. Особливості організації та функціонування системи правового виховання у демократичних країнах. Проблеми організації правового виховання у сучасній Україні. Законодавче забезпечення правового виховання в українському суспільстві.

***Тема 4. Роль правового виховання у формуванні демократичної правосвідомості та правової культури.***

Діалектика взаємозв’язку правового виховання, правосвідомості та правової культури. Сутність правосвідомості та правової культури у контексті правового виховання. Правове виховання як засіб формування демократичної правосвідомості та правової культури суспільства й особистості. Інституційні та неінституційні аспекти взаємодії правового виховання, правосвідомості та правової культури. Правове виховання як механізм розбудови правової держави та правового суспільства. Цивілізаційне та ментально-історичне підґрунтя взаємозв’язку правового виховання, правосвідомості та правової культури в українському соціумі.

**Модуль 2. Філософське осмислення прикладних проблем правового виховання.**

***Тема 5. Цивілізаційно-світоглядні особливості правового виховання.***

Традиції правового виховання та правової освіти у різних цивілізаційних системах. Правова освіта як стрижень правового виховання у західноєвропейському освітньому просторі. Роль громадських організацій у правовиховному процесі країн Заходу. Участь навчальних закладів у правовому вихованні молоді. Профілактика правопорушень як форма правового виховання. Ціннісні орієнтири правового виховання у східних країнах. Основні напрямки правового виховання громадян у східному культурному просторі. Роль релігійних інститутів у правовому вихованні у східних країнах. Особливості правового виховання у Китаї та Японії. Характерні риси правового виховання у країнах арабського сходу. Порівняльна характеристика «західної» й «східної» моделей правового виховання.

***Тема 6. Історичні традиції правового виховання в Україні.***

Історичні етапи та традиції становлення правовиховного процесу в Україні. Філософсько-правова думка Київської Русі як підґрунтя розвитку правового виховання в Україні. Розвиток системи освіти в Україні у ХVІ-ХVІІІ століттях та її вплив на правове виховання населення. Історія перебігу державотворчих процесів на теренах України та трансформація ціннісних векторів правового виховання. Становлення й розвиток вітчизняної конституційно-правової думки як чинник розвитку правового виховання українських громадян. Правове виховання в Україні в період тоталітаризму. Становлення юридичної освіти та правового виховання у незалежній Україні.

***Тема 7. Правове виховання та державотворення: особливості взаємозвʼязку.***

Розбудова незалежної української держави як передумова розвитку національних традицій правового виховання. Вплив суспільної думки та громадянсько-правової активності на державотворення в Україні. Правомірна поведінка громадян як основа стабільності української держави. Національна ідея як світоглядне підґрунтя розвитку державності та правового виховання в Україні. Соборність України як необхідна передумова розбудови національної системи правового виховання. Вплив правової освіти та юридичної науки на українське державотворення. Позитивні та негативні наслідки глобальних процесів для державотворення та правового виховання в Україні.

***Тема 8. Правове виховання як засіб подолання деформацій правової культури й правосвідомості*.**

Сутність деформацій правової культури й правосвідомості громадян України. Причини деформацій правової культури та правосвідомості у вітчизняному соціумі. Види деформацій правової культури та правосвідомості в українському суспільстві. Найсуттєвіші різновиди девіантних форм поведінки як наслідок деформацій правосвідомості. Девіації правової поведінки молоді. Особливості правового виховання у поліетнічному та полікультурному середовищі. Завдання правового виховання у контексті подолання деформацій правової культури та правосвідомості в українському суспільстві. Профілактика девіантних форм поведінки. Перспективи застосування закордонного досвіду в Україні для подолання деформацій правової культури та правосвідомості.

***Тема 9. Правове виховання в сучасній Україні.***

Розбудова загальнодержавної системи правового виховання в Україні як стратегічна мета. Теоретико-методологічне та нормативне підґрунтя правового виховання в сучасній Україні. Організаційно-правові та світоглядні проблеми розвитку правового виховання в українській державі. Правове виховання як складова національної (духовної) безпеки української держави. Правова освіта в Україні: стан та перспективи. Вплив засобів масової комунікації в Україні на формування правових настанов громадян. Проблеми підготовки спеціалістів з правового виховання для правоохоронних та судових органів. Деонтологічні принципи юридичної професії. Роль юристів у правовому вихованні. Основні напрямки розвитку та завдання правового виховання в українському суспільстві

***4. Обсяг і структура навчальної дисципліни***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема навчальної дисципліни | Обсяг у годинах |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього | У тому числі | Усього | У тому числі |
| Л | ПЗ | СР | Л | ПЗ | СР |
| **Модуль 1. Теоретико-методологічні засади правового виховання.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Предмет, поняття та функції філософії правового виховання.  | 18 | 2 | 2 | 14 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 2. Структура правового виховання. | 20 | 2 | 4 | 14 | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 3. Організаційно-управлінські основи правового виховання. | 20 | 2 | 4 | 14 | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 4. Роль правового виховання у формуванні демократичної правосвідомості та правової культури. | 20 | 2 | 4 | 14 | 20 | 2 | 4 | 14 |
| *Разом:* | 78 | 8 | 14 | 56 | 78 | 8 | 14 | 56 |
| **Модуль 2. Філософське осмислення прикладних проблем правового виховання.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Особливості правового виховання в західних країнах. | 22 | 2 | 4 | 16 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 6. Правове виховання у східних країнах. | 24 | 4 | 4 | 16 | 24 | 4 | 4 | 16 |
| 7. Історичні традиції правового виховання в Україні. | 20 | 2 | 4 | 14 | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 8. Правове виховання та державотворення: особливості взаємозв’язку. | 20 | 2 | 2 | 16 | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 9. Правове виховання як засіб подолання деформацій правової культури й правосвідомості | 24 | 4 | 4 | 16 | 24 | 4 | 4 | 16 |
| 10. Правове виховання в сучасній Україні. | 22 | 2 | 4 | 16 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| *Разом* | 132 | 16 | 22 | 94 | 132 | 16 | 22 | 94 |
| **Усього годин / кредитів ECTS** | **210 / 7,0** | **24** | **36** | **150** | **210 / 7,0** | **24** | **36** | **150** |

***5. Теми лекційних і практичних занять***

**5.1. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теми навчальної дисципліни | Теми лекцій | Обсяг у годинах |
| Денна форма | Заочна форма |
| **Модуль 1. Теоретико-методологічні засади правового виховання.** |  |  |  |
| 1. Предмет, поняття та функції філософії правового виховання. | 1. Предмет, поняття та функції філософії правового виховання | 2 | 2 |
| 2. Структура правового виховання. | 2. Структура правового виховання | 2 | 2 |
| 3. Організаційно-управлінські основи правового виховання. | 3. Організаційно-управлінські основи правового виховання | 2 | 2 |
| 4. Роль правового виховання у формуванні демократичної правосвідомості та правової культури. | 4. Роль правового виховання у формуванні демократичної правосвідомості та правової культури. | 2 | 2 |
| **Модуль 2. Філософське осмислення прикладних проблем правового виховання.** |  |  |  |
| 5. Особливості правового виховання в західних країнах. | 5. Особливості правового виховання в західних країнах. | 2 | 2 |
| 6. Правове виховання у східних країнах. | 6. Правове виховання у східних країнах. | 4 | 4 |
| 7. Історичні традиції правового виховання в Україні. | 7. Історичні традиції правового виховання в Україні. | 2 | 2 |
| 8. Правове виховання та державотворення: особливості взаємозв’язку. | 8. Правове виховання та державотворення: особливості взаємозв’язку. | 2 | 2 |
| 9. Правове виховання як засіб подолання деформацій правової культури й правосвідомості. | 9. Правове виховання як засіб подолання деформацій правової культури й правосвідомості. | 4 | 4 |
| 10. Правове виховання в сучасній Україні. | 10. Правове виховання в сучасній Україні. | 2 | 2 |
| *Усього* |  | 24 | 24 |

**5.2. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теми навчальної дисципліни | Теми практичних занять  | Обсяг у годинах |
| Денна форма | Заочна форма |
| **Модуль 1. Теоретико-методологічні засади правового виховання.** |  |  |  |
| 1. Предмет, поняття та функції філософії правового виховання. | 1. Предмет, поняття та функції філософії правового виховання | 2 | 2 |
| 2. Структура правового виховання. | 2. Структура правового виховання | 4 | 4 |
| 3. Організаційно-управлінські основи правового виховання. | 3. Організаційно-управлінські основи правового виховання | 4 | 4 |
| 4. Роль правового виховання у формуванні демократичної правосвідомості та правової культури. | 4. Роль правового виховання у формуванні демократичної правосвідомості та правової культури. | 4 | 4 |
| **Модуль 2. Філософське осмислення прикладних проблем правового виховання.** |  |  |  |
| 5. Особливості правового виховання в західних країнах. | 5. Особливості правового виховання в західних країнах. | 4 | 4 |
| 6. Правове виховання у східних країнах. | 6. Правове виховання у східних країнах. | 4 | 4 |
| 7. Історичні традиції правового виховання в Україні. | 7. Історичні традиції правового виховання в Україні. | 4 | 4 |
| 8. Правове виховання та державотворення: особливості взаємозв’язку. | 8. Правове виховання та державотворення: особливості взаємозв’язку. | 2 | 2 |
| 9. Правове виховання як засіб подолання деформацій правової культури й правосвідомості. | 9. Правове виховання як засіб подолання деформацій правової культури й правосвідомості. | 4 | 4 |
| 10. Правове виховання в сучасній Україні. | 10. Правове виховання в сучасній Україні. | 4 | 4 |
| *Усього* |  | 36 | 36 |

***6. Форми педагогічного контролю, засоби та критерії оцінювання результатів навчання***

1. Поточний контроль знань.

Оцінювання знань здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на основі результатів поточного контролю (ПК). Загальним об’єктом оцінювання знань здобувачів є відповідні частини навчальної програми дисципліни, засвоєння яких перевіряється під час ПК. Завданням ПК є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, здатності осмислити зміст окремих тем чи розділу, умінь застосовувати отримані знання з філософії правового виховання при вирішенні професійних завдань. Об’єктами ПК знань є: систематичність та активність роботи на лекціях, семінарських заняттях (відвідування відповідних форм навчального процесу, активність та рівень знань при обговоренні питань), виконання контрольних завдань, інші форми робіт. Оцінювання результатів ПК здійснюється викладачем наприкінці вивчення навчальної дисципліни.

1. Підсумковий контроль знань.

Підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного ПК та підсумкового контролю знань (ПКЗ) за 100-бальною шкалою. Завдання, що виносяться на ПКЗ оцінюються від 0 до 60 балів. ПКЗ з філософії правового виховання проводиться у формі іспиту з вузлових питань, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання з сучасними соціальними і правовими проблемами.

Конкретний перелік питань та завдань, що охоплюють весь зміст навчальної дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційних завдань, порядок і час їх складання визначаються кафедрою і доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру. До екзаменаційного білета включаються три питання з курсу філософії. Відповідь на кожне питання оцінюється від 0 до 20 балів.

Питання для підготовки до іспиту розміщено у Стандартизованому електронному навчально-методичному комплексі (СЕНМК), у Навчально-методичному посібнику з навчальної дисципліни «Філософія правового виховання» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / уклад.: О.Г. Данильян, О.П. Дзьобань, Ю.Ю. Калиновський. Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2022. 31 с. URL: https://library.nlu.edu.ua/senmk/item/3035-filosofiia-pravovoho-vykhovannia.html

**Розподіл балів між формами організації освітнього процесу і видами контрольних заходів:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний контроль** | **Іспит** | **Сума** |
| Практичні заняття |  |  |
| Модуль 1 | Модуль 2 | max 60 | max 100 |
| max 20 | max 20 |

Критерії оцінювання з дисципліни «Філософія правового виховання»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контролю | Кількість балів | Критерії (за кожною з оцінок) |
| Поточний контрольна практичному занятті | Max 5 | Відмінне засвоєння навчального матеріалу з теми, можливі окремі несуттєві недоліки. |
| 4 | Добре засвоєння матеріалу з теми, але є окремі помилки. |
| 3 | Задовільний рівень засвоєння матеріалу, значна кількість помилок. |
| Міn 0 | Незадовільний рівень засвоєння матеріалу. |
| Іспит | Мах 60 | 1. Всебічне, систематичне і глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, у тому числі орієнтація в інноваційних наукових доктринах та концепціях дисципліни.2. Використання знань з основної та додаткової літератури, рекомендованої кафедрою для аргументованої відповіді на іспиті.3. Рівень самостійного засвоєння знань з дисципліни та використання отриманих результатів для аналізу явищ соціальної дійсності. |
| 55 | 1. Повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни.2. Використання знань з основної літератури та ознайомлення з додатковою літературою, рекомендованою кафедрою для аргументованої відповіді на іспиті.3. Рівень самостійного засвоєння знань з дисципліни та використання отриманих результатів для аналізу явищ соціальної дійсності. |
| 50 | 1. Достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, за відсутності у відповіді суттєвих неточностей.2. Використання знань з основної літератури рекомендованою кафедрою для аргументованої відповіді на іспиті.3. Рівень самостійного засвоєння знань з дисципліни та використання отриманих результатів для аналізу явищ соціальної дійсності. |
| 45 | 1. Знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі достатньому для подальшого навчання і майбутньої професійної діяльності.2. Використання знань з основної літератури рекомендованою кафедрою для аргументованої відповіді на іспиті.3. Помилки і суттєві неточності у відповіді на іспиті за наявності знань щодо їх самостійного усунення або за допомогою викладача. |
| 40 | 1. Знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі достатньому для подальшого навчання і майбутньої професійної діяльності.2. Ознайомлення з основною літературою, рекомендованою кафедрою.3. Помилки у відповіді на іспиті за наявності знань для усунення найсуттєвіших помилок за допомогою викладача. |
| 35 | 1. Прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни.2. Наявність помилок у відповіді на іспиті. |
| Min 0 | 1. Відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни.2. Неможливість продовжити навчання або здійснювати професійну діяльність без проходження повторного курсу з цієї дисципліни. |

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни «Філософія правового виховання» виставляється у залікову книжку відповідно до такої шкали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінказа шкалою ECTS | Визначення | Оцінказа національ-ною шкалою | Оцінказа 100- бальною шкалою, що використовується в НЮУ |
| **А** | **Відмінно** – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок | 5 | 90 – 100 |
| **В** | **Дуже добре** – вище середнього рівня з кількома помилками | 4 | 80 – 89 |
| **С** | **Добре** – у цілому правильна робота з певною кількістю незначних помилок | 75 – 79 |
| **D** | **Задовільно** – непогано, але зі значною кількістю недоліків | 3 | 70 – 74 |
| **Е** | **Достатньо** – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60 – 69 |
| **FX** | **Незадовільно** – потрібно попрацювати перед тим, як перескладати | 2 | 35 – 59 |
| **F** | **Незадовільно** – необхідна серйозна подальша робота, обов’язковий повторний курс | 0 – 34 |

***7. Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни***

*7.1. Література*

*Основна література*

Велика українська юридична енциклопедія: у 20 т. Т. 2: Філософія права / редкол.: С. І. Максимов (голова) та ін. / Нац. акад. прав. наук України; Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т. імені Ярослава Мудрого. Харків: Право, 2017. 1128 с.

Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Філософія: підручник. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків: Право, 2018. 432 с.

Дротянко Л. Г. Філософія наукового пізнання: підручник. Київ: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-ДРУК», 2010. 224 с.

Калиновський Ю. Ю. Парадигмальні виміри правосвідомості українського суспільства: Монографія. Харків: Майдан, 2012. 346 с.

Політико-правова ментальність українського соціуму в умовах європейської інтеграції: монографія / О. О. Безрук, В. С. Бліхар, Л. М. Герасіна та ін.; за ред. М. П. Требіна. Харків: Право, 2019. 744 с.

Правоваі політична культура українського соціуму за умов модернізації політико-правового життя : монографія / Л. М . Герасіна, І. В . Головко, І. Д. Денисенко та ін.; за ред. М. П. Требіна. Харків: Право, 2017. 560 с.

Правове виховання в сучасній Україні: монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін.; за ред. акад. В. Я. Тація, акад. А. П. Гетьмана, проф. О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2010. 368 с.

Правове виховання в сучасній Україні: монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. акад. В. Я. Тація, акад. А. П. Гетьмана, проф. О. Г. Данильяна. 2-ге вид., переробл. і допов. Харків: Право, 2013. 440 с.

Правосвідомість і правова культура як базові чинники державотворчого процесу в Україні: монографія / Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань та ін. Харкв: Право, 2009. 352 с.

Соціально-гуманітарна сфера України в сучасних дискурсах: монографія / за заг. ред. проф. О .Ю. Панфілова. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2019. 280 с.

Соціологія права: енциклопедичний словник / Л. М. Герасіна, О. Ю. Панфілов, В. Л. Погрібна та ін.; за ред. М. П. Требіна. Харків: Право, 2020. 984 с.

Суспільство, людина, право: досвід філософсько-правового осмислення: монографія / [О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко, Ю. Ю. Калиновський та ін.] ; за ред. О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2018. 350 с. URL: <http://dspace.nlu.edu.ua/handle/123456789/15710>

Суспільство, людина, право: сучасні дослідження актуальних проблем: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко, Ю. Ю. Калиновський та ін.; за ред. О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2014. 392 с.

Сучасне суспільство, людина, право в умовах глобальних трансформацій: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко та ін.; за ред. О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2020. 344 с.

Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко, Ю. Ю. Калиновський та ін.; за ред. О. Г. Данильяна. 2-ге вид., перероб. та допов. Харків: Право, 2017. 416 с. URL: <http://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/15606/1/Monokol_Danilian_suchasne%20sus-vo_2017_final.pdf>

Філософія правового виховання: навч. посіб. / А. П. Гетьман, О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань та ін. ; за ред. А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2012. 248 с.

Філософія правового виховання: навч. посіб. / А. П. Гетьман, О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань та ін. ; за заг. ред. А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. 2-ге вид., допов. Харків: Право, 2014. 248 с.

Філософія: хрестоматія. Від витоків до сьогодення: навч. посіб.; за ред. Л. В. Губерського. 2-ге вид., стереотип. Київ : Знання, 2012. 621 с.

*Додаткова література*

Данильян О. Г. Деякі проблеми соціального контролю у сфері правового виховання в перехідному суспільстві. *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2011. №10. С. 225-226.

Данильян О. Г. Досвід організації правового виховання в системі середньої освіти Німеччини. *Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2015. Вип. 2. С. 95-104.

Данильян О. Г. Місце і значення соціального контролю у сфері правового виховання. *Проблеми законності*. 2009. Вип. 103. С. 220-224.

Данильян О. Г. Особливості організації та управління правовим вихованням у перехідному суспільстві. *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2012. № 3(13). С. 112-117.

Данильян О. Г., Буліч Н. М. Особливості організації правового виховання в сучасній Україні. *Безпекове інноваційне суспільство: взаємодія у сфері правової освіти та правового виховання* : матеріали міжнар. інтернет-конф. / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, НДІ прав. забезп. інновац. розвитку Нац. акад. прав. наук України, Наук. б-ка. Харків, 2016. С. 41-47.

Данильян О.Г. Деякі аспекти організації та управління правовим вихованням. *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2010. № 5. С. 233-235.

Дзьобань О. П. Механізм правового виховання: теоретичні аспекти визначення сутності. *Проблеми законності*. 2009. Вип. 103. С. 225-228.

Дзьобань О. П. Правове виховання і правова соціалізація: діалектика взаємозв'язку. *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Сер. Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2009. №2. С. 61-70.

Дзьобань О. П., Жданенко С. Б. Комунікація у правовиховному просторі: до проблеми філософського узагальнення. *Вісник Національного університету "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2013. №1 (15). С. 93-101.

**Калиновський Ю. Ю. Діалектика свободи та відповідальності у правовому суспільстві.** *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. Харків: Право, 2015. № 1 (24). С. 114-122.

Калиновський Ю. Ю. Національна ідея як ціннісна детермінанта державотворчого процесу в Україні. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. Харків: Право, 2016. № 1 (28). С. 98-106.

**Калиновський Ю. Ю.** Роль правового виховання у відтворенні соціального капіталу у сучасному українському суспільстві. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* Харків: Право, 2013. № 4 (18). С. 190-193.

Калиновський Ю. Ю. Системоутворююча роль правових цінностей та норм у вітчизняному державотворенні. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія.* Харків: Право, 2017. № 1 (32). С. 16-26.

**Калиновський Ю. Ю.,** Аксьонова О. М. Правове виховання у вищих навчальних закладах України: проблеми та перспективи. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* Харків: Право, 2013. № 2 (16). С. 124-134.

Калиновський Ю. Ю., Кальницький Е. А. Особливості правового виховання в Японії. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2010. №5. С. 254-256.

Калиновський Ю. Ю., Мануйлов Є. М. Громадянська відповідальність особистості як атрибутивний феномен правового суспільства. *Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* Харків: Право, 2015. № 2 (25). С. 113-129.

Калиновський Ю. Ю., Мануйлов Є. М. Духовні імперативи вітчизняного державотворення: аксіологічний та безпековий контексти. *Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія.* Харків: Право, 2020. № 1 (44). С. 23-38.

Калиновський Ю. Ю., Павліченко О. О. Державотворча концепція В.К. Липинського у філософсько-історичному вимірі. *Гілея: науковий вісник*. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 141 (2). Ч. 2. Філософські науки. С. 58-63.

Калиновський Ю. Ю. Роль правового виховання у подоланні деформацій правосвідомості українського соціуму. *Гілея: науковий вісник*. Київ: ВІР УАН, 2011. Випуск 49. С. 345-352.

Коваленко І. І. Особливості методичного забезпечення викладання курсу правового виховання (на прикладі середньої освіти Франції). *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2012. № 1 (11). С. 202-210.

Коваленко І. І. Суспільний інтерес як складова системи правового навчання та виховання в Польщі. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2012. № 2 (12). С. 120-126.

Коваленко І.І. До питання про основні властивості правового виховання. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2011. № 9. С. 169-180.

Мануйлов Є.М. Правове виховання студентів ВНЗ України. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2011. № 10. С. 236-238.

Мелякова Ю. В. Звичай і релігія як основні джерела правового виховання в Китаї, Японії та країнах Арабського Сходу. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2012. № 3 (13). С. 238-243.

Трофименко В. А. Правове виховання працівників правоохоронної та судової систем: загальні риси і особливості. *Вісник Національної юридичної академії України імені. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2011. № 10. С. 246-248.

Трофименко В. А. Правовиховна діяльність як один з основних напрямків діяльності правоохоронної системи. *Вісник Національного університету "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*. 2017. № 3. С. 98-110.

*7.2. Інтернет-ресурси.*

Електронний архів-репозитарій Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. URL: http://dspace.nlu.edu.ua/handle/123456789/782 (дата звернення: 11.06.2020).

Навчальний електронний інформаційний комплекс «Філософія (НЕІК)». URL: <http://dl.nlu.edu.ua/?lang=uk> (дата звернення: 11.06.2020).

Навчально-методичні матеріали Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. URL: <http://acs.nlu.edu.ua/materials/list.php>. (дата звернення: 11.06.2020).

Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: [http://www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/). (дата звернення: 11.06.2020).

Рішення Європейського Суду з прав людини щодо України: URL: <https://minjust.gov.ua/m/str_9329>. (дата звернення: 11.06.2020).

Сайт наукової бібліотеки Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого URL: <http://library.nlu.edu.ua/>. (дата звернення: 11.06.2020).

*7.3. СЕНМК.*

Стандартизований електронний навчально-методичний комплекс URL: https://library.nlu.edu.ua/senmk/item/3035-filosofiia-pravovoho-vykhovannia.html

*7.4.Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни*

Передплачено доступ до Інформаційно-правових систем ЛІГА:ЗАКОН (Система ГРАНД та Система аналізу судових рішень VERDICTUM).

Доступ можливий у залі правової інформації Навчально-бібліотечного комплексу (вул. Пушкінська 84-А, 3 поверх).